

Közbeszerzési Műszaki Specifikáció – Feladat Meghatározás

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek fejlesztésére a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Önkormányzat fenntartásában lévő egyes oktatási intézményeiben”

1. „A Kompetencia alapú oktatás feltételeinek fejlesztésére Berettyóújfalu Város Önkormányzat fenntartásában lévő egyes oktatási intézményeiben” elnevezésű projekt célja:

A programfejlesztés célja a kompetencia alapú oktatás elterjesztése közoktatásunkban. A kompetencia ebben a felfogásban az **ismeretek**, ezek **alkalmazási képessége** és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító **attitűdök összessége**. Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a **pedagógiai módszertani kultúra megújítása**, melynek lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

2. A beszerzés tárgya:

Kompetencia alapú oktatás feltételeinek fejlesztése Berettyóújfalu Város Önkormányzat fenntartásában lévő egyes oktatási intézményeiben, az alábbi résztevékenységek teljesítésével:

1. rész:

- Képzések és tréningek lebonyolítása 1170 órában (Kunhegyes 780 óra, Tiszafüred 390 óra)

2. rész:

- Szaktanácsadói feladatok 840 órában (Kunhegyes 540 óra, Tiszafüred 300 óra)

3. A programba bevont intézmények:

- Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium, 5340 Kunhegyes, Kossuth L. u. 15-17.
- Hámori András Szakközépiskola és Szakiskola, 5350 Tiszafüred, Ady E. út 4.

4. Szakmai ajánlat tartalma:

Az ajánlatban kifejtendő szakmai területek a következők:

1. Projekt megvalósításának módszertana
2. Projekt minőségbiztosítási és kockázatkezelési módszertana
3. Kapcsolattartás módszertana

1. Projekt megvalósításának módszertana

Ajánlattevőnek ki kell fejtenie, hogy

- az adott részfeladat külön meghatározott feladatait milyen lépésekben, részfeladatokban kívánja megvalósítani?
- Milyen módszertannal biztosítja, hogy az egyes feladatok megvalósuljanak?
- Milyen ütemezésben kívánja ezeket a feladatokat végrehajtani?
- Milyen mértékben és módon kívánja bevonni az Ajánlatkérő intézményeit, szakértőit, az egyéb helyi partnereket?
- Nevezze meg a partnerként bevont helyi szereplőket!

1. Projekt minőségbiztosítási és kockázatkezelési módszertana

Ajánlattevőnek ki kell fejtenie, hogy

- az egyes részfeladatok megvalósítása során milyen módon, milyen folyamat keretében biztosítja a megvalósítandó feladatok minőségét?
- milyen dokumentumokat használ a minőségbiztosítás során?
- hogyan biztosítja Ajánlattevő elképzeléseinek való megfelelést?
- milyen kockázatokat azonosít és hogyan kezeli azokat?

2. Kapcsolattartás módszertana

Ajánlattevőnek ki kell fejtenie, hogy

- Hogyan biztosítja Ajánlatkérő és Ajánlattevő együttműködését, annak milyen formáit, milyen módszereit milyen gyakorisággal tervezi az egyes részfeladatok megvalósítása során?
- Az információáramlásnak milyen módszereit részesíti előnyben?

FELADAT MEGHATÁROZÁS

I. Oktatás, képzés:

1. Menedzsment-képzés: változásmenedzsment, projektmenedzsment

A képzésen az intézmény vezetője, valamint az ő helyettese vesz részt. Képzéssel a célunk, hogy gördülékenyebben menjen az intézményben változások kezelése, az innovációs tevékenységek összehangolása, beépítése a pedagógiai folyamatba, projektmenedzsment készségek és ismeretek elsajátítása; felkészülés a vezetői szerepek változására. Intézményi cél a fejlesztések fenntarthatóságának biztosítása.

2. Menedzsment-képzés: új oktatásszervezés az intézményben

Célunk, hogy az új módszerek megismerésével a vezetőink felkészüljenek a kompetencia alapú oktatás alkalmazásából adódó oktatásszervezési feladatokra, ismerjék azokat a feltételeket, amelyek intézményi szinten szükségesek a korszerű módszerek beépítéséhez az intézmény/feladat ellátási hely pedagógiai gyakorlatába.

3. Általános pedagógiai módszertani továbbképzés: új tanulásszervezési eljárások alkalmazása

A továbbképzés célja, hogy a pedagógusok megismerjék és elsajátítsák a kompetencia alapú oktatás követelményeinek megfelelő új tanulásszervezési módszerek alkalmazását (projektoktatás a tanórán, műveltségterület oktatása tantárgyi bontás nélkül, tantárgytömbösített oktatás.)

4. Általános pedagógiai módszertani továbbképzés: választás alapján

A képzések célja, hogy a tanultak a pedagógusok oktatásszervezési eljárásaiban, tanórávezetésében, értékelési módszereiben, kommunikációjában fenntartható módon honosodjanak meg.

A szükséges bontás az alábbi:

5. A kompetencia alapú oktatási programok alkalmazását támogató módszertani képzés

A pályázat szakmai tervében szereplő kompetenciaterületeken oktatási programok, programcsomagok bevezetését, adaptációját vállaló pedagógusok számára szervezett moduláris képzési programok, amelyek a kompetenciaterületek sajátosságaihoz, illetve a pályázatban megjelölt életkori szakaszokhoz illeszkedve segítséget nyújtanak az oktatási programok alkalmazásához.

6. Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés

IKT alapú eszközök alkalmazása az SDT és az interaktív táblák használatával a tanórákon, illetve a tanórai felkészülésben, az IKT alapú eszközök használatának pedagógiai módszertana

7. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek együttnevelésére felkészítő képzés

A képzés célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében részt vevő pedagógusok megismerjék a befogadó pedagógia elméletét és gyakorlatát. Segítséget kapjanak a legfontosabb tanulásszervezési, speciális pedagógiai eljárások, együttműködési szinterek kialakításához.

8. Mérés-értékelési képzés

E képzés felkészíti a résztvevő pedagógust az országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek elemzésére, fejlesztő beavatkozások tervezésére, valamint az általunk alkalmazott kompetenciaterületekhez kapcsolódó mérések intézményi eredményeink értékelésére.

9. IPR alkalmazására, a hatékony együttnevelésre felkészítő tantestületi képzés

Hatékony együttnevelés az iskolában c. IPR alkalmazására felkészítő tantestületi képzés. A képzés célja, hogy a résztvevő pedagógusok elmélyítsék készségeiket a hátrányos helyzetű és roma származású gyermekek integrált nevelésével kapcsolatosan

10. Az IPR alkalmazását támogató, tantestületi módszertani képzés, bontásban

A "Hatékony együttnevelés az iskolában" továbbképzési programhoz kapcsolódó módszertani képzések célja, hogy a pedagógusok saját élményű, a hátrányos helyzetű és roma tanulók együttnevelésével kapcsolatos gyakorlatok segítségével készüljenek fel az integrált nevelésre. Választott témánk: 2.A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítésére

II. Szakértői tevékenység

1. Folyamat-szaktanácsadó

Vezetői, fenntartói támogatást nyújt az integráció, inklúzió pedagógiájának és a kompetenciafejlesztő programoknak a szervezeti folyamatba, szervezeti kultúrába és az alapdokumentumokba történő beépítéséhez. Segíti a hagyományostól eltérő tanterv-és oktatásszervezési módok (tantárgyi integráció, tantárgytömbösített oktatásszervezés, projekt módszer) alkalmazását. Tekintettel van az intézmény sajátosságaira, környezeti elvárásaira, az iskolahasználók céljaira és érdekeire. Használja a minőségfejlesztés eszköztáráját. Figyelembe veszi a térségi, regionális szempontokat, valamint a helyzetelemzés tapasztalatait. A pályázat fő céljainak elérését, a módszertani innováció fenntarthatóságát, eredményei honosítását tartja szem előtt.

2. Intézményi folyamat-szaktanácsadó (intézményvezetés, komplex fejlesztési folyamat)

Vezetői, fenntartói támogatást nyújt az integráció, inklúzió pedagógiájának és a kompetenciafejlesztő programoknak a szervezeti folyamatba, szervezeti kultúrába és az alapdokumentumokba történő beépítéséhez. Segíti a hagyományostól eltérő tanterv-és oktatásszervezési módok (tantárgyi integráció, tantárgytömbösített oktatásszervezés, projekt módszer) alkalmazását. Tekintettel van az intézmény sajátosságaira, környezeti elvárásaira, az iskolahasználók céljaira és érdekeire. Használja a minőségfejlesztés eszköztáráját. Figyelembe veszi a térségi, regionális szempontokat, valamint a helyzetelemzés tapasztalatait. A pályázat fő céljainak elérését, a módszertani innováció fenntarthatóságát, eredményei honosítását tartja szem előtt.

3. Kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó

Az oktatási programok adaptációt végző pedagógusok számára, a kompetencia-területekhez, illetve megjelölt életkori szakaszokhoz illeszkedő tanácsadói tevékenység. A mentori feladat része a kereszttantervi együttműködések támogatása, különösen olyan kompetenciaterület választása esetén, melyek több tantárgyat érintenek, ezért kompetenciafejlesztő feladataikat szükséges összehangolni. A taneszközök tanórai/kollégiumi használatán túl a mentor támogatja a helyi tantervfejlesztés/ kollégiumi nevelési programfejlesztés és az innováció összhangjának megteremtését, a kompetenciaterülethez kapcsolódó mérő- és értékelő eszközök alkalmazását. Együttműködik a folyamat tanácsadókkal. A taneszközök tanórai/kollégiumi használatán túl a mentor támogatja a helyi tantervfejlesztés/ kollégiumi nevelési programfejlesztés és az innováció összhangjának megteremtését, a kompetenciaterülethez kapcsolódó mérő- és értékelő eszközök alkalmazását.

4. IKT mentor-szaktanácsadó

Valamennyi, oktatási program bevezetését, adaptációját végző pedagógus számára nyújtott tanácsadói tevékenység. A mentorálási feladat része a kereszttantervi együttműködések támogatása.

5. IPR módszertani mentor-tanácsadó

A mentori szolgáltatás célja, hogy az IPR-képzésen tanultak a feladatellátási hely oktatásszervezési eljárásaiban, tanórai folyamataiban, értékelési rendszerében fenntartható módon honosodjanak meg.